

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
кафедра русского языка

Директор ИнФ

Х. С. Лепшаков



« 07 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**  
**ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ**


Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский);

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: Заочная

Карачаевск, 2022

Составитель:  д-р филол.н. проф. Ф.И. Джаубаева

- Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии:
- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
  - с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки;
  - с локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2022-2023 уч.год.

Протокол №10 от 25 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  А.Ю. Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Образовательные технологии .....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27
12. Лист регистрации изменений .....	29
Аннотация.....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Особенности научного стиля речи

**Целью** изучения дисциплины является:

Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- Развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- Знакомство со способами языкового оформления научного текста;
- Формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- Развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- Развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	<b>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	<b>Знать:</b> коммуникативные типы научного текста, структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения, языковые особенности текстов научного стиля.
		<b>Уметь:</b> готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи, эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога, применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.
		<b>Владеть:</b> способами выражения логических связей в тексте научной статьи, трансформации письменного научного текста в устный, навыками формирования речи

<b>УК-5</b>	<b>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> языковые особенности текстов научного стиля, особенности публичной речи, перспективные стратегии ответов на вопросы
		<b>Уметь:</b> структурировать научное описание и повествование, формулировать научное положение; аргументировать научное положение, создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности
		<b>Владеть:</b> употреблением способов научных дефиниций, правил аргументирования, способами языкового оформления научного текста, приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в вариативной части Б1.В.ДВ.0101

Дисциплина (модуль) изучается на\_2\_ курсе (ах) в 4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В. ДВ.0101
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней общеобразовательной школы и высшей школы	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Современный русский язык	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, **\_36\_** акад.ч.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		4

практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	консультации	
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		32
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		1з.е.		4		32			
<b>Модуль 1. Основы письменной научной речи</b>									
1.1	Научный текст и его основные категории <i>(ПЗ-для заочной формы обучения)</i>	2/1		2			УК-4 УК-5		
1.2	Стратегии и тактики научного текста	2/1				2	УК-4 УК-5		
1.3	Коммуникативные типы речи в научном	2/1				2	УК-4 УК-5	Творческое задание	

	тексте							
1.4	Аргументирование и доказательство в научном тексте	2/1				2	УК-4 УК-5	Блиц-опрос
1.5	Языковые особенности научного текста	2/1				2	УК-4 УК-5	Тест
1.6	Способы выражения межфразовых связей в научном тексте	2/1				2	УК-4 УК-5	
<b>Модуль 2. Научная статья</b>								
2.1	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи <i>(ПЗ – для заочной формы обучения)</i>	2/1		2			УК-4 УК-5	
2.2	Логическая схема научной статьи	2/1				2	УК-4 УК-5	Творческое задание
2.3	Технология написания научной статьи	2/1				2	УК-4 УК-5	
2.4	Библиографическая информация в тексте научной работы	2/1				2	УК-4 УК-5	Доклад с презентацией
<b>Модуль 3. Устная научная речь</b>								
3.1	Требования к структуре и содержанию научного доклада	2/1				2	УК-4 УК-5	Творческое задание
3.2	Подготовка текста доклада	2/1				2	УК-4 УК-5	Доклад с презентацией
3.3	Выступление с научным докладом	2/1				2	УК-4 УК-5	
3.4	Правила научной дискуссии	2/1				2	УК-4 УК-5	Блиц-опрос
3.5	Техника речи	2/1				2	УК-4 УК-5	
3.6	Воспитание речевого голоса	2/1				2	УК-4 УК-5	
3.7	Структура презентации научного доклада	2/1				2	УК-4 УК-5	
3.8	Правила подготовки текста презентации в PowerPoint	2/1				2	УК-4 УК-5	Блиц-опрос

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной про-



блемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами. Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре русского языка и в аудитории №48.

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Главная задача научного стиля речи:

- а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов +
- б) непосредственное повседневное общение
- в) изображение и воздействие на читателя

2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:

- а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств +
- в) общественно-политическая лексика

3. Три пласта научного стиля речи:

- а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные +

4. Термины относятся к:

- а) узкоспециальной лексике +
- б) общеупотребительной лексике
- в) общественно-политической лексике

5. Важнейшее качество термина:

- а) многозначность
- б) многозначимость
- в) однозначность +

6. Тепло, скорость, колёса – это:
- а) заимствованные термины
  - б) исконно русские термины +
  - в) приобретенные термины
7. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами:
- а) агрохимия, кнопка, дрель
  - б) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
  - в) суперобложка, биосфера, полифония +
8. Выберите терминологические словосочетания:
- а) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости +
  - б) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
  - в) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
9. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса:
- а) макрокосмос, стереофония, наладчик
  - б) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
  - в) монорельсовый, автобиографический, полифонический +
10. Выберите общенаучные слова:
- а) величина, орфоэпия, персонаж
  - б) энергия, деталь, скорость +
  - в) центр, сила, пять
11. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется:
- а) термином +
  - б) архаизмом
  - в) неологизмом
12. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон:
- а) общеупотребительном
  - б) узкоспециальном +
  - в) широкоспециальном
13. Сферой применения научного стиля является:
- а) научное общение
  - б) сфера научного общения
  - в) оба варианта верны +
  - г) нет верного ответа
14. Научный стиль используется в сфере ... деятельности человека:
- а) общеупотребительной
  - б) спортивной
  - в) научной +
15. Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет такой стиль:
- а) научный +
  - б) учебный
  - в) специальный
16. Основное назначение научных произведений:
- а) бытовое общение
  - б) изложение исследуемых данных +
  - в) освещение важных проблем общества
17. Основное назначение научных произведений:
- а) освещение важных проблем общества
  - б) бытовое общение
  - в) знакомство с научной информацией +

18. Главной для научной речи является функция:
- а) воздействия
  - б) сообщения +
  - в) обмена информацией
19. Характерной разновидностью научного текста является:
- а) полилог
  - б) диалог
  - в) монолог +
20. Диалогичность научной речи выражается в использовании:
- а) обобщенного характера речи
  - б) вопросно-ответных комплексов +
  - в) вводных слов и словосочетаний +
21. Научный стиль выполняет функцию:
- а) информативную +
  - б) управленческую
  - в) коммуникативную
22. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений:
- а) художественной литературы
  - б) научной литературы, учебной литературы +
  - в) публицистической литературы
23. Тип мышления, свойственный научному стилю речи:
- а) образный
  - б) конкретный
  - в) абстрактный +
24. Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:
- а) просьба
  - б) суждение умозаключение +
  - в) требование
25. Один из основных признаков научного стиля речи:
- а) мономичность
  - б) стандартность
  - в) отвлеченность +
26. Один из основных признаков научного стиля речи:
- а) стандартность
  - б) обобщенность +
  - в) полемичность
27. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется в:
- а) лексике +
  - б) синтаксисе
  - в) морфологии
28. Признак, не свойственный научному стилю:
- а) аргументированность
  - б) обезличенность информации
  - в) выразительность +
29. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:
- а) абстрактная
  - б) объективная
  - в) субъективно-оценочная +
30. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:
- а) объективная
  - б) эмоциональная +
  - в) абстрактная

- a) *научного; +*
- b) *художественного;*
- a) *публицистического;*
- b) *официально-делового.*

1. **Не относится (-яется) к лексическим особенностям научного стиля**

- a) *общенаучная терминология*
- b) *преобладание абстрактной лексики над конкретной*
- c) *речевые клише (представляет собой, заключается в)*
- d) *разговорные слова +*

1. **Не относится (-яется) к морфологическим особенностям научного стиля**

- a) *формы родительного падежа существительных*
- b) *местоимение мы*
- c) *глаголы в форме настоящего времени (слова соединяются)*
- d) *жаргонизмы и просторечные слова*

1. **Не относится (-яется) к синтаксическим особенностям научного стиля**

- a) *риторические восклицания +*
- b) *причастные и деепричастные обороты*
- c) *вводные слова и конструкции*
- d) *уточняющие и пояснительные конструкции*

1. **Для научного стиля речи не характерна лексика**

- a) *общеупотребительная*
- b) *просторечная +*
- c) *общенаучная*
- d) *терминологическая*

1. **Для письменной научной речи предпочтительна фраза:**

- a) *Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.*
- b) *Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью. +*
- c) *Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.*
- d) *Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.*

1. **Слова: во-первых, во-вторых, в-третьих – указывают на**

- a) *отношение говорящего к высказываемой мысли*
- b) *логическую последовательность изложения +*
- c) *источник информации*
- d) *уверенность или неуверенность говорящего*

1. **Слова: к нашему счастью, к нашему огорчению, к сожалению – указывают на**

- a) *отношение говорящего к высказываемой мысли +*
- b) *логическую последовательность изложения*
- c) *источник информации*
- d) *уверенность или неуверенность говорящего*

1. **Научное описание имеет цель -**

- a) *проверить истинность или ложность какого - либо утверждения с помощью доводов, истинность которых проверена и не подвергается сомнению*
- b) *зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, то есть временные рамки*
- c) *подтвердить или опровергнуть истинность значений, носивших характер гипотез*
- d) *раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи (внешний вид, составные части, назначение, сравнение) +*

1. **Описание явления или предмета путем перечисления его признаков - это**

- a) *текст-рассуждение*
- b) *текст-описание +*
- c) *текст-повествование*
- d) *текст-размышление*

1. **Аргументация «от аргументов к выводу» определяется как**

- a) *индуктивная*

- b) дедуктивная*
- c) нисходящая*
- d) восходящая*

1. **Аргументация «от тезиса к аргументам» («от общего к частному») определяется как**

- a) индуктивная*
- b) дедуктивная*
- c) нисходящая*
- d) восходящая*

1. **В ситуации: В ходе лекции или доклада формулируется та или иная проблема. Лектор предполагает пути ее решения, он делает всех слушателей участниками мыслительного процесса - описан метод логической организации научного текста**

- a) аналогия*
- b) дедукция*
- c) индукция*
- d) проблемное изложение*

1. **В ситуации: Оратор разрушает реальные или возможные контраргументы оппонента – используется аргументация**

- a) опровергающая*
- b) односторонняя*
- c) поддерживающая*
- d) восходящая*

1. **В ситуации: Оратор выдвигает только позитивные аргументы, а контраргументы игнорирует – используется аргументация**

- a) опровергающая*
- b) односторонняя*
- c) поддерживающая*
- d) восходящая*

1. **Термин - это**

- a) письменная речь, связанная нормами*
- b) мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов и явлений объективной действительности*
- c) слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности*
- d) краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным словом*

1. **К особенностям термина не относится**

- a) системность*
- b) наличие дефиниции*
- c) стилистическая нейтральность*
- d) экспрессивность*

1. **Монография относится к научному подстилю**

- a) собственно научному*
- b) научно-информационному*
- c) научно-справочному*
- d) научно-популярному*

1. **Очерк относится к научному подстилю**

- a) учебно-научному*
- b) научно - информационному*
- c) научно-популярному*
- d) научно - справочному*

1. **Реферат относится к научному подстилю**

- a) научно-информационному*
- b) собственно научному*

- c) учебно-научному  
d) научно-справочному

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Базовый	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<b>Уметь :</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
Повышенный	<b>Знать:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b></p>					



Базовый	<p><b>ЗНАТЬ:</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Фрагментарные знания этических проблем науки и профессиональной деятельности</p>	<p>Неполное представление об этических проблемах науки и профессиональной деятельности</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях этических проблем науки и профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные представления об этических проблемах науки и профессиональной деятельности</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Фрагментарные умения следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Несистематическое использование знаний об этических нормах в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>	<p>Фрагментарные навыки применения этики научного познания и профессиональной деятельности</p>	<p>Несистематическое применение навыков этики научного познания и профессиональной деятельности</p>	<p>Определенные пробелы в применении этики научного познания и профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение этических навыков в профессиональной деятельности</p>
Повышенный	<p><b>Знать:</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p>	<p>Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p>

	<p><b>Уметь:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p>	<p>Готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p>	<p>Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности .</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>	<p>Фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.и.</p>	<p>Частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>	<p>Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне.</p>	<p>Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Для публицистического стиля характерны две основные функции:
  - a) Информативная +
  - b) общения
  - c) объективное изложение изученного материала
  - d) воздействующая +
1. Социальная оценочность является доминантой стиля речи
  - a) научного
  - b) официально-делового
  - c) публицистического +
  - d) художественного
1. Основная цель публицистического стиля состоит в
  - a) оказании желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя, настроить его определенным образом +
  - b) стремлении к обобщению и абстракции
  - c) удовлетворении потребности общества в документированном оформлении
  - d) точности, однозначности и стандартности используемых средств
1. Неверным является утверждение, согласно которому
  - a) в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей +
  - b) публицистический текст включает информацию о чем-то актуальном и идейную, политическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации
  - c) публицистический стиль ориентирован на выражение политических идей, на освещение событий текущей жизни
  - d) основным признаком публицистического стиля – сочетание стандарта и экспрессии
1. Преимущественно в публицистическом стиле используются выражения, представленные в рядах:
  - a) теневой капитал, утечка мозгов +
  - b) эскалация конфликта, договаривающиеся стороны
  - c) научное произведение, реферативное изложение
  - d) весеннее утро, информационная функция
1. Отметьте утверждение, НЕ соответствующее действительности:
  - a) Риторика - это ораторское искусство.
  - b) Риторика - это наука, изучающая ораторское искусство.
  - c) Риторика - это теория красноречия.
  - d) Риторика - это наука о языке. +
1. Главная задача информативной речи -
  - a) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
  - b) дать слушателям новые знания +
  - c) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
  - d) расположить к себе слушателя, заставить слушать
1. Главная задача развлекательной речи -
  - a) дать слушателям новые знания
  - b) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
  - c) расположить к себе слушателя, заставить слушать
  - d) доставить слушателям удовольствие +
1. Основная задача агитационной речи -
  - a) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
  - b) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям +
  - c) дать слушателям новые знания
  - d) расположить к себе слушателя, заставить слушать

1. **Основная задача торжественной речи -**
  - a) сообщить сведения, информацию аудитории
  - b) убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе
  - c) призвать к необходимости определенных действий
  - d) воодушевить и сплотить аудиторию +
1. **Жанром социально-бытового красноречия НЕ является**
  - a) юбилейная речь
  - b) застольная речь
  - c) проповедь +
  - d) развлекательная речь
1. **Жанром академического красноречия НЕ является**
  - a) лекция вузовская, школьная
  - b) научный доклад
  - c) агитаторское выступление +
  - d) научно-популярная лекция
1. **Жанром судебного красноречия НЕ является**
  - a) обвинительная речь
  - b) общественно-защитительная речь
  - c) приветственная речь +
  - d) свидетельские показания
1. **Выступление кандидата на выборах перед избирателями представляет собой жанр**
  - a) социально-политического красноречия +
  - b) социально-бытового красноречия
  - c) академического красноречия
  - d) судебного красноречия
1. **Развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему – это**
  - a) Доклад +
  - b) сообщение
  - c) лекция
  - d) беседа
1. **Презентации, приветственные и благодарственные речи, всевозможные открытия (выставок, зданий, мемориалов и т.д.) относятся к речам**
  - a) Торжественным +
  - b) протокольным
  - c) траурным
  - d) дружеским
1. **Похвальное выступление относится к виду выступления**
  - a) информационного
  - b) протокольно-этикетного +
  - c) развлекательного
  - d) убеждающего
1. **Ораторская речь чаще всего выражается типом речи**
  - a) письменным
  - b) монологическим +
  - c) диалогическим
  - d) полилогическим
1. **Первый этап при подготовке к выступлению - это**
  - a) написание плана выступления
  - b) определение темы и цели выступления +
  - c) мысленное освоение выступления
  - d) сбор материала
1. **Отметьте три основные функции вступления.**

- a) *вызвать внимание аудитории*
  - b) *установить взаимопонимание и доверие*
  - c) *подготовить аудиторию к восприятию речи*
  - d) *обосновать свою точку зрения*
1. **В главной части выступления оратору следует**
    - a) *логически последовательно изложить материал +*
    - b) *обобщить сказанное*
    - c) *установить взаимопонимание и доверие между оратором и аудиторией*
    - d) *постараться затронуть как можно больше вопросов*
  1. **Фраза: Каждый человек сталкивается в жизни с таким явлением, как вымогательство - иллюстрирует такой компонент выступления, как**
    - a) *заключение*
    - b) *основная часть*
    - c) *зачин +*
    - d) *вступление*
  1. **Жесты, с помощью которых говорящий выделяет какие-то предметы из ряда однородных, называются**
    - a) *указательными +*
    - b) *символическими*
    - c) *эмоциональными*
    - d) *изобразительными*
  1. **Жесты, с помощью которых говорящий заменяет, дополняет или дублирует вербальные средства, называются**
    - a) *указательными*
    - b) *символическими*
    - c) *эмоциональными*
    - d) *номинативными +*
  1. **Утверждение: Тезис обосновывается аргументами, а аргументы выводятся из того же тезиса - характеризует такую логическую ошибку, как**
    - a) *потеря тезиса*
    - b) *подмена тезиса*
    - c) *ложное основание*
    - d) *круг в доказательстве +*

### **Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:**

История становления научного стиля в отечественной лингвистике.

Заслуги Пермской школы стилистики в разработке проблем НС (М.Н. Кожина, М.П. Котюрова и др.)

Становление лингвистики текста.

.Лингвистика и стилистика научного текста.

Стиль, текст, дискурс как основные категории современного языкознания.

Развитие теории жанров в современном языкознании.

Жанр и речевой жанр.

Композиционно прагматический сегмент как единица композиционной организации академической разновидности научного стиля.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

- ✓ Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
  - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
  - четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- ✓ Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:
  - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- ✓ Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:
  - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- ✓ Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
  - доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для зачета по дисциплине «Особенности научного стиля речи»**

- Научный стиль: лингвистика и экстралингвистика.
- Основные стилеобразующие характеристики НС.; принципиальные отличия между его подстилями.
- Лексический фонд НС. Термины и их разновидности; понятие терминосистемы.
- Роль терминов в передаче научного знания. Виды терминов.
- Понятие дефиниций, виды дефиниций.
- Активные словообразовательные модели НС.
- Именной характер НС: актуальные грамматические формы. Синтаксические особенности НС.
- Эпистемическая ситуация как объективный экстралингвистический фактор научной речи.
- Проблемы научного текста
- Научный текст как когнитивно-семантическое единство.
- Основные характеристики научного текста.
- Тип текста как лингвистическая категория и как единица типологического анализа.
- Коммуникативно-прагматическая направленность научного текста.
- Тексты жёсткой и гибкой структуры.
- Средства авторизации и адресации в научном тексте.
- Интертекстуальность как текстообразующая категория в научном дискурсе.
- Виды интертекстуальности.
- Цитата, виды цитат (ц-аргумент, ц-пример, ц-заместитель). Косвенная речь (ссылка).
- Фоновая ссылка.
- Композиционная организация научного текста.
- Аспекты композиционной организации текста.
- Композиционные особенности научного текста.
- Сегментация научного текста: основы сегментации.
- Тексты гибкого и жёсткого построения (текст-характеристика, текст-определение, текст-повествование, текст-классификация, текст-рассуждение, текст-доказательство)
- Разграничение понятий «жанр» и «тип текста».
- Жанры научных текстов. Жанры и подстили научного стиля.

Жанры академического, научно-информационного, научно-критического, учебно-научного, научно-популярного повествования.

Разделение типов научных текстов по принципам первичности/вторичности. Смысловая структура, отличающая первичные научные тексты.

Виды деятельности при создании научных текстов разных жанров.

Виды компрессии научного текста.

Тезирование; написание вторичных текстов; первичные тезисы.

Рецензирование. Модель типовой рецензии.

Требование к оценочной части рецензии.

Составление аннотации. Реферирование и его виды.

Требование к написанию научной статьи.

## Критерии оценки

✓ Отметка **«отлично»** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ Отметка **«хорошо»** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ Отметка **«удовлетворительно»** – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ Отметка **«неудовлетворительно»** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба.. - М.: ФиС, 2012. - 296 с.  
Быстрова, Л.И. Социетальная взаимоадаптация: проблемы теории (методология и стратегии исследования) / Л.И. Быстрова. - М.: Соц.-полит. мысль, 2011. - 308 с.
2. Костяев, А.И. Смысловое пространство культуры: Теория, методология, практика исследования / А.И. Костяев. - М.: Книжный дом Либроком, 2014. - 240 с.
3. Лебедев, С.А. Многомерный человек: онтология и методология исследования / С.А. Лебедев, Ф.В. Лазарев. - М.: Изд. МГУ, 2010. - 96 с.

4. Масалков, И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: Учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. - М.: Альма Матер, Акад. Проект, 2011. - 443 с.
5. Новиков, А.М. МЕТОДОЛОГИЯ: Основания методологии. Методология научного исследования. Методология практической деятельности. Введение в методологию художественной деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Красанд, 2014. - 632 с.
6. Тихонова, Е.В. Методология и методы социологического исследования: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Тихонова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 368 с.
7. Шелестюк, Е.В. Речевое воздействие: Онтология и методология исследования. Монография. 2-е изд., испр., и доп / Е.В. Шелестюк. - М.: Флинта, 2014. - 344 с.
8. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века. – М.: Флинта 2015
9. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017
10. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи – М.: Юрайт, 2018
11. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Академия, 2010
12. Козырев В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура. – М.: Флинта, 2012.
13. Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов. – М.: Норма-Инфра, 2017
14. Маслов В.Г. Культура русской речи. – М.: Флинта, 2018.

### Дополнительная литература

1. Гойхман О.Я. Речевые коммуникации. – М.: Просвещение, 2004.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога.– М.: Просвещение, 2005.
3. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Академия, 2008
4. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К, 2005.
5. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. – М.: Просвещение, 2004.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум. – М.: ОНИКС 21в., 2005.0
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 2004.
8. Баженова Е. А. Научный текст в аспекте политекстуальности. –Пермь: ПГУ, 2001.
9. Баженова Е.А. Специфика смысловой структуры научного текста и его композиции // Стилистика научного текста (общие параметры). – Пермь: ПГУ, 1996. Т. 2 , Ч. 1. – С.158-235.
10. Баташёва Л.А. Варианты толкования терминов в разных типах научной речи //Вопросы стилистики. Межстилевая и внутри стилевая вариантность языковой системы. – Саратов: СГУ, 1986. С. 43-58.
11. Даниленко В. П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. –М.: Наука,1977. 246 с.
12. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М.: Рус.яз., 1991.
13. Кожин А.Н., Крылова О.А., Одинцов В.В. Функциональные типы русской речи. – М.: Высшая школа, 1982. 223с.
14. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. – М.: Флинта: Наука,2002. 288с.
15. Котюрова М.П. Выражение эпистемической ситуации в периферийных текстах целого произведения. // Стилистика научной речи (общие параметры). Т. 2, ч. 1. – Пермь: ПГУ, 1996. С.341-377.
16. Котюрова М.П. Научный текст и стиль мышления учёного. // Вестник Пермского университета (Лингвистика). – Пермь: ПГУ, 1996. Вып.2.
17. Котюрова М.П. Тенденция к формированию новых явлений в научном стиле речи.// Проблемы речевой коммуникации. – Саратов: СГУ, 2010.



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

\_\_\_\_\_ аудитории где проводятся занятия по данной дисциплине.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), про-

граммное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол №4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		Решение Ученого совета КЧГУ от 30 марта 2022г., протокол №10	30.03.2022 г.

## Аннотация

### рабочей программы по дисциплине

### «Особенности научного стиля речи»

**Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Квалификация:** Исследователь Преподаватель-исследователь

**Цель дисциплины** – Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- Развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- Знакомство со способами языкового оформления научного текста;
- Формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- Развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- Развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

**1. Место дисциплины в структуре ОП ВО:** дисциплина «Особенности научной речи» (Б1. В.ДВ.01) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

**УК-4:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК-5:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:** коммуникативные типы научного текста, структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения, языковые особенности текстов научного стиля, языковые особенности текстов научного стиля, особенности публичной речи, перспективные стратегии ответов на вопросы.

**Уметь:** готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи, эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога, применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач, структурировать научное описание и повествование, формулировать научное положение; аргументировать научное положение, создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности

**Владеть:** способами выражения логических связей в тексте научной статьи, трансформации письменного научного текста в устный, навыками формирования речи, употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования, способами языкового оформления научного текста, приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.**

**Разработчик:** д.ф.н., профессор Джаубаева Ф.И.